**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Miejskiego Przedszkola nr 1 „Kraina Uśmiechu” w Lubaczowie**

**I. Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Tj. Dz.U. 2023 poz. 900  i 1672)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
(Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586
i 1672)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. 172 oraz
z 2022 r. poz. 2600)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123)
15. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19
(źródło:https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
18. Statut przedszkola

**II. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa
* analizę działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola
* przeprowadzone analizy potrzeb wychowanków, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców w procesie wychowawczym i profilaktycznym
* założenia spójne ze statutem przedszkola
* priorytety edukacyjne państwa

**III. Wprowadzenie**

 Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola jest współpraca całej społeczności przedszkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w przedszkolu, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą przedszkola, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany
i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.** Przedszkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Miejskim Przedszkolu nr 1 „Kraina Uśmiechu” w Lubaczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i wynikających z przeprowadzonej diagnozy potrzeb. Treści przedszkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Przedszkola. Program wychowawczo-profilaktyczny przedszkola tworzy spójną całość z przedszkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane
w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanków, rodziców
i nauczycieli.

**IV. Misja przedszkola**

**„Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa nadzieją, która ciągle kwitnie przyszłością, która bez przerwy się otwiera.”**

**- J.P. II**

Nasze Przedszkole:

1. Zapewnia wychowankom twórczą zabawę i edukację w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych, respektując ich prawa.
2. Posiadając wykwalifikowaną kadrę wspiera dzieci w ich indywidualnym rozwoju,
a także wspomaga dzieci z różnego rodzaju trudnościami i deficytami.
3. Realizowany przez nas system wychowawczy i innowacyjne działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiąganiu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.
4. Rodzice są naszymi partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej
i zarządzaniu placówką.
5. Kształtuje postawy moralne, proekologiczne, promując zdrowie.
6. Jest otwarte na współpracę ze środowiskiem lokalnym.
7. Organizuje sprawne zarządzanie placówką

**V. Cel główny programu**

 Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym
i przyrodniczym. Ma również na celu wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie (psychiczne, fizyczne)
i bezpieczeństwo. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i właściwym zachowaniu oraz promocja zdrowego stylu życia. Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu
i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania,
a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

**VI. Cele szczegółowe programu:**

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi
i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i żywieniowych.
3. Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami.
4. Uświadomienie dzieciom czyhających zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.
5. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre i co złe.
6. Tworzenie postawy zrozumienia i akceptacji.
7. Wzmacnianie zdrowia psychicznego poprzez kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz przez podnoszenie wiary we własne możliwości
8. Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
9. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci
o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
10. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do przyrody.
11. Kształtowanie u dzieci wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
12. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa
w zabawach i grach sportowych.
13. Orientowanie się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu.
14. Uwrażliwianie na potrzebę ochrony życia i zdrowia własnego i kolegów.
15. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia, gdzie można prosić o pomoc.
16. Rozumienie potrzeby pobytu na świeżym powietrzu bez względu na porę roku.
17. Poznawanie sposobów zapobiegania chorobom.
18. Uświadamianie dzieciom, że przemoc (bicie, zabieranie zabawek, zmuszanie do jakiś czynności) jest rzeczą złą. Potępianie takiego zachowania. W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują z pracownikami przedszkola, rodzicami
i środowiskiem lokalnym.

**VII. Kryteria sukcesu i procedury osiągania celów:**

**Kryteria sukcesu**

**Dziecko:**

1. Zna swoje prawa i obowiązki
2. Samodzielne wykonuje czynności samoobsługowe.
3. Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
4. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
5. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
6. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
7. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
8. Szanuje wolność innych, cudze zdanie.
9. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
10. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
11. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
12. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
13. Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
14. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
15. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące
o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
16. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
17. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
18. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
19. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.
20. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody.
21. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
22. Dba o higienę i zdrowe odżywianie.
23. Rozumie potrzebę pobytu na świeżym powietrzu bez względu na porę roku i zna sposoby zapobiegania chorobom.

**Procedury osiągania celów**

Osiągnięcie zamierzonych celów będzie możliwe dzięki:

1. Dobrej organizacji procesu edukacyjnego i zapewnieniu odpowiednich warunków do jego realizacji.
2. Doborowi atrakcyjnych form i metod pracy opartych na różnorodnej działalności dziecka.
3. Tworzeniu sytuacji umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie np. poprzez spotkania z różnymi osobami:
* policjantem: na temat bezpiecznego poruszania się na drodze; ograniczonego zaufania do obcych; sposobów informowania o niebezpiecznym zdarzeniu;
* lekarzem lub pielęgniarką: na temat zapobiegania wypadkom domowym; profilaktyki chorób; prawidłowej postawy ciała; racjonalnego odżywiania;
* strażakiem: na temat przeciwdziałania bezmyślnym zabawom: wodą, zapałkami, urządzeniami mogącymi wywołać pożar (zapalniczką, kuchenką gazową lub elektryczną, grzejnikiem itp.);
* psychologiem i pedagogiem - na temat zagrożeń ze strony dorosłych, takich jak przemoc w rodzinie i molestowanie seksualne nieletnich.;

**VIII. Metody i formy pracy z dziećmi:**

**Metody pracy:**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniające wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

**Nauczycielki stosują w swojej pracy nowatorskie metody, a wśród nich:**

1. Elementy dramy, pedagogiki zabawy
2. Metodę Ruchu rozwijającego W. Sherborne
3. Metodę Aktywnego Słuchania Muzyki wg Batii Strauss
4. Improwizacje ruchową R. Labana,
5. Zajęcia według koncepcji Carla Orffa,
6. Elementy metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
7. Elementy pedagogiki Montessori.
8. Matematyka E. Gruszczyk – Kolczyńskiej
9. Gimnastykę rytmiczną A. M. Kniessów
10. Elementy metody Pedagogika Zabawy KLANZA,
11. Elementy metody Wspierania Rozwoju – „Terapia Bajką"
12. Elementy Metody Krakowskiej prof. Jagody Cieszyńskiej
* Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie
i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym)
* Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, drama)
* Eksponujące i poglądowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne)
* Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

**Formy pracy:**

1. Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem).
2. Praca w małych grupach bądź zespołach.
3. Praca z całą grupą.
4. Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych
i ekologicznych; (np. Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Sprzątanie Świata, Święto Niepodległości, Dzień Przedszkolaka,  Jasełka, Mikołajki, Góra Grosza, Święto Pluszowego Misia,  Bal karnawałowy, Powitanie Wiosny, Święto Ziemi, Tradycje Świąt Wielkanocnych, Święto Rodziny,  Dzień Dziecka, Pożegnanie Przedszkola itp.).
5. Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze.
6. Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog
wg potrzeb).

**IX. Prawa i obowiązki dziecka**

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

**DZIECKO MA PRAWO DO:**

- życia i rozwoju,

- swobodnej myśli, sumienia i wyznania,

- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,

- spokoju i samotności, gdy tego chce

- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,

- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,

- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,

- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,

- wspólnoty w grupie,

- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,

- pomocy ze strony dorosłych i kontakt ów z nimi na zasadzie równouprawnienia,

- nauki, informacji , badania i eksperymentowania,

- nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw,

- oświadczania konsekwencji swojego zachowania, zdrowego żywienia

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

1. Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
2. Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
3. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
4. Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
5. Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
6. Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
7. Dbać o higienę osobistą;
8. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne
w przedszkolu.

**X. Prawa i obowiązki rodziców**

W naszym przedszkolu rodzic **ma prawo do:**

1. Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
3. Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);
4. Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;
5. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
7. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo-opiekuńczo - kształcącej przedszkola;
8. Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów
i wycieczek.

**Obowiązki rodziców:**

1. Przestrzeganie statutu przedszkola;
2. Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
3. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
4. Przyprowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
5. Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
6. Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
7. W przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z woli rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
8. Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu,
w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapałek itp.
9. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu,
w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
10. Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;
11. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.

**XI. Stosowany system motywacyjny**

W toku oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych stosuje się pozytywne wzmocnieniapożądanych zachowań dziecka. **Nagrodą może być:**

* pochwała słowna – indywidualna, przed grupą, dyrektorem lub rodzicem,
* pochwała gestem lub mimiką,
* sprawienie dziecku przyjemności poprzez pierwszeństwo przy wyborze zabawek, zabaw lub gier,
* powierzenie ważnej funkcji w grupie, np. pomoc nauczycielce,
* nagroda rzeczowa, np. znaczki,
* obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez formę dyżurów.

Nieprzestrzeganie norm obowiązujących w grupie wiąże się z ponoszeniem konsekwencji własnych działań. **Karą może być:**

* tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe,
* ukazywanie następstw niewłaściwych zachowań, skłonienie dziecka do autorefleksji,
* naprawa w miarę możliwości wyrządzonej szkody, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę,
* ostry sprzeciw i dezaprobata ze strony nauczyciela, „czasowe wyłączenie” z zabawy, aby dziecko przypomniało sobie zasady obowiązujące w grupie i przemyślało swoje zachowanie,
* przekazywanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom dziecka.

**XII. Współpraca z rodzicami:**

Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym. Zadaniem placówki musi być dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest :

1. Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola
i środowiska rodzinnego.
2. Wszechstronny rozwój dziecka.
3. Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
4. Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno- wychowawczej.
5. Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
6. Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki
w szkole.
7. Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
8. Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
9. Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola.
10. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.
11. Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację.
12. Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

**XIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:**

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych niewątpliwie związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami.

Celem współpracy z instytucjami jest :

1. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
2. Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
3. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
4. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
5. Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
6. Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
7. Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Przedszkole ściśle współpracuje z instytucjami :

**1.Policja, Straż Pożarna, Ratownictwo Medyczne**

* kontrola pojazdów dokonywana przed wyjazdami na wycieczki autokarowe,
* zapraszanie funkcjonariuszy do przedszkola – zapoznanie z umundurowaniem i pracą policjantów i strażaków,
* działania profilaktyczne ze strony policji i straży pożarnej,
* przeprowadzanie akcji dotyczących niebezpieczeństw i zagrożeń,

**2.Miejska Biblioteka Publiczna**

* udział przedszkolaków w zajęciach bibliotecznych,
* spotkania z ciekawymi ludźmi
* korzystanie z księgozbioru bibliotecznego,
* udział dzieci i nauczycieli w konkursach

**3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**

* pomoc dzieciom przejawiającym trudności wychowawcze,
* diagnozowanie dzieci pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych,
* spotkania i konsultacje z psychologiem,
* współpraca z MOPS-em, Kuratorami Sądowymi, Asystentami Rodziny.

**4. Powiatowa Stacja Sanitarni-Epidemiologiczna**

* realizacja programów:
* „Czyste powietrze wokół nas”
* „Nie pal przy mnie, proszę”
* „Skąd się biorą produkty ekologiczne”
* udział w kampaniach i akcjach:
* „Bezpieczne ferie”
* „Światowy dzień zdrowia”
* „Bezpieczne wakacje”
* spotkania z rodzicami wychowanków w ramach kampanii informacyjnych:
* „Wybieraj bezpieczną żywność”

**5.Wspólpraca z Urzędem Miasta - organem prowadzącym placówkę**

* zapraszanie władz na uroczystości,
* sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez przedszkole.

**6.Instytucje ekologiczne**

* udział w programach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”,
* segregacja śmieci,

**7. Placówki oświatowe (szkoły i przedszkola)**

* udział dzieci w konkursach lokalnych i ogólnopolskich,
* spektakle teatralne i koncerty muzyczne dla dzieci,

**XIV. Model Absolwenta:**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

WYKAZUJE:

* motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
* zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania,
* umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania
z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
* umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami / podejmuje próby poradzenia sobie
z zadaniem/,
* umiejętność współdziałania w grupie/podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi, tolerancję wobec innych/,
* samodzielność,
* odporność na stres,

POSIADA:

* zdolność koncentracji uwagi i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób,
* wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
* podstawowa wiedzę o świecie

POTRAFI:

* cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
* posługiwać się zdobyczami techniki (komputer i urządzenia gospodarstwa domowego),

ROZUMIE, ZNA:

* prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
* zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
* zasady kultury współżycia, postępowania,
* kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
* potrzebę szanowania przyrody i środowiska /prezentuje postawę proekologiczną,

NIE OBAWIA SIĘ:

* występować publicznie,
* reprezentować grupę, przedszkole,
* chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi ,sukcesami,
* wykazywać inicjatywę w działaniu,
* wyrażania własnych uczuć

**XV. Zamierzenia programowe w stosunku do rodziców wychowanków:**

1. Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym przedszkola, ze wszystkimi zasadami i regułami przyjętymi do realizacji w przedszkolu.
2. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: przedszkole i rodzina.
3. Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.
4. Uświadomienie rodzicom konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych dom - przedszkole.
5. Udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami: psychologiem dziecięcym, lekarzem, dietetykiem.

**XVI. Uwagi do realizacji programu:**

1. W planowaniu pracy z wychowankami należy brać pod uwagę zalecenia wynikające
z realizacji planu nadzoru dyrektora w poprzednim roku szkolnym.
2. Podstawą sukcesów wychowawczych jest znajomość wychowanków, ich problemów
i oczekiwań.
3. Nauczyciele powinni na bieżąco diagnozować potrzeby wychowanków, a gdy jest potrzeba, na bieżąco go modyfikować.
4. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany we wszystkich zajęciach
i działaniach w przedszkolu.
5. Program wychowawczo - profilaktyczny współtworzy się i współrealizuje przy współpracy z rodzicami.
6. W celu osiągania celów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, zarówno nauczyciele jak i rodzice, powinni współpracować ze specjalistami (lekarze, psycholodzy, prawnicy).
7. Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele.
8. Treści zawarte w programie są przekazywane na wszystkich zajęciach organizowanych w przedszkolu (w tym uroczystości, wycieczki, akcje charytatywne).
9. Program wychowawczo – profilaktyczny należy dostosować do potrzeb wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Realizacja programu powinna pozwolić wychowankom na rozumienie siebie
i otaczającego świata. Powinna łagodzić napięcia i stresy, odpowiadać na nurtujące dzieci pytania.
11. Formy pracy z wychowankami pozwalają budowanie więzi z przedszkolem, jego tradycjami i wartościami.

**XVII. Sposoby  ewaluacji**

1. Analiza dokumentów – dziennik, protokoły posiedzeń rady  pedagogicznej
2. Arkusze  obserwacji
3. Ankiety – kierowane do  rodziców, nauczycieli
4. Ocena realizacji „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” na posiedzeniu Rady Pedagogicznej